



Dosje kurikularne reforme (2)

Strukovne škole mijenjao!

Bivši ministar obrazovanja Pavo Barišić opovrgava teze da Hrvatska u tri godine nije pripremila teren za modernizaciju obrazovanja, što su tražili gospodarstvenici

Barišić reagira na tekst pod naslovom „Za strukovne škole 85 milijuna eura, a mi nismo povukli ni cent“, Večernji list 20. rujna 2017.

Pohvalno je što Večernji list u nizu priloga gotovo svakodnevno izvješćuje o reformi naobrazbe. Značajna je tema za cijelo društvo pa je stoga opravdano zanimanje čitatelja za institucionalno oblikovanje i odgoj kroz koje prolaze djeca svih građana. Međutim, nisu uvijek objektivni ni pouzdani izvori iz kojih se preuzimaju podaci. U tom svjetlu želim ukazati na dvojbenu i nepravednu ocjenu o radu mojih prethodnika i mene u području strukovnog obrazovanja.

Cijenjena autorica članka gospođa Lana Kovačević u svojem „dosjeu kurikularne reforme“ pod naslovom: „Za strukovne škole 85 milijuna eura, a mi nismo povukli ni cent“, objavljenom u Večernjem listu 20. rujna 2017., polazi od prijeporne hipoteze da „Hrvatska u tri godine nije pripremila teren“ za modernizaciju strukovnog obrazovanja. Na nju je nadogradila sljedeći iskaz: „Trojica ministara – Vedran Mornar, Predrag Šustar i Pavo Barišić – nisu inicirala promjenu Zakona o strukovnom obrazovanju iako su ih tražili da to učine i gospodarstvenici i obrtnici.“

Paušalna osuda tri bivša ministra snažno odjekuje i prirodno je našla put prema naslovu članka. Zacijelo čitateljima treba pojačati dojam o grešnom propustu tri dužnosnika. Neupućeni čitatelj

Uvodio sam i promovao strukovne programe od Gline i Siska do Zadra, Splita, Opatije...

može tako steći dojam da istinske blagodati za hrvatsko školstvo započinjaju od lipnja ove godine te da su u sto proteklih dana plodovi počeli najednom znatno obilnije dozrijevati iz obrazovne pustinje koju su za sobom ostavili ministarski predšasnici.

Autorica navodi kako se „cijeli proces nakon tri izgubljene godine pomaknuo s mjesta u ožujku kada je osnovano Povjerenstvo za izradu Nacrta Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju“. Postavlja se onda logično pitanje, tko je mogao pokrenuti u ožujku pripreme za izmjene spornoga Zakona. Zašto u članku ne piše tko je imenovao dotično Povjerenstvo koje je u istom sastavu u međuvremenu izradilo i uputilo u javnu raspravu izmjene Zakona o strukovnom obrazovanju?

S obzirom na to da sam na dužnosti ministra bio do lipnja, moglo bi se ipak zaključiti da zasluga za iniciranje toga Zakona pripada

To je bilo u središtu reforme školstva koju sam provodio



'MOJI SURADNICI'

Na čelu Povjerenstva za zakon bio je pomoćnik ministra Momir Karin, a stožer za promidžbu strukovnog obrazovanja vodila je pomoćnica ministra Sanja Putica

85 mil. €

stavljeno je na raspolaganje za razvoj strukovnog obrazovanja iz Europskoga socijalnog fonda te 63 milijuna eura iz Europskoga fonda za regionalni razvoj. Nadam se da će biti iskorišteni u korisne svrhe...

ŠTO SMO POKRENULI

Osnovane su i radne skupine za uvođenje dualnog obrazovanja

Razrađen je program djelovanja i ostvaren niz konkretnih mjera koje smo pokrenuli zajedno s Ministarstvom gospodarstva, poduzetništva i obrta, Hrvatskom gospodarskom komorom, Hrvatskom udrugom poslodavaca i drugim partnerima. Izmišljen je i prilagođen Pravilnik o upisu u strukovne škole. Odobrena je uporaba kurikula koji su bili u eksperimentalnoj uporabi. S Ministarstvom turizma započele su pripreme za uspostavljanje regionalnih centara izvrsnosti. Pokrenuta su savjetovanja i osnovane radne skupine za uvođenje dualnoga obrazovanja u pojedinim školama u suradnji sa zemljama dobre prakse u Austriji, Njemačkoj i Švicarskoj.

U svibnju je organiziran Forum strukovnoga obrazovanja te posjet ravnatelja Europskoga centra za razvoj strukovnoga obrazovanja Jamesa Calleja

mojemu mandatu. Dakle, na klimavim je nogama iskaz da se tri godine nije pripremio teren i da nijedan od tri bivša ministra nije inicirao promjene Zakona.

Upravo je strukovno obrazovanje bilo u središtu cjelovite reforme školstva koju sam nastojao provesti. Institucionalno uređenje i unaprjeđenje sustava obrazovanja kojemu sam težio radije sam nazivao cjelovitom reformom školstva nego cjelovitom kurikulum(ar)nom reformom. Tendencioznim naslovljavanjem reforme „kurikul(ar)na“ zapada se u klasičnu logičku pogrešku zamjene dijela za cjelinu. Jer kurikuli su samo segment u željenom poboljšanju i preoblikovanju školskoga sustava. Prema načelu kontinuiteta javnih politika nastavio sam ono što su činili moji prethodnici na tom planu.

Imao sam prigodu i povlasticu 23. prosinca 2016. donijeti Akcijski plan za provedbu Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. - 2020. Time su ispunjeni nužni preduvjeti za korištenje sredstava iz fondova Europske unije u području strukovnoga obrazovanja. Napokon je otklonjena suspenzija koja je kao Damoklov mač visjela neko vrijeme nad europskom potporom. Sukladno Programu i Akcijskom planu nastavljen je modernizacija strukovnoga obrazovanja usmjerena na potrebe tržišta rada.

Zajedno sa suradnicima u Ministarstvu i Vladi ulagao sam znatan napor upravo u pripremi samo toga Zakona i programskih dokumenata nego i u poduzimanju znatnih poboljšanja u području strukovnoga obrazovanja. Zalagao sam se za racionalizaciju mreže strukovnih škola kao i za povećanje fleksibilnosti kurikula prilagođenih tržištu rada. Sustavno sam odlazio u radne posjete strukovnim školama, savjetovao se s ravnateljima, uvodio i promovao strukovne programe od Gline i Siska do Zadra, Splita, Opatije i drugih mjesta diljem Republike Hrvatske.

U suradnji s budućim supredsjedateljima u Europskom vijeću za obrazovanje, mlade, kulturu i sport, ministrici i ministru obrazovanja iz Finske i Rumunjske, najavio sam upravo unaprjeđenje strukovnoga obrazovanja kao strateški prioritet obrazovne politike za vrijeme predsjedanja Republike Hrvatske Europskom unijom 2020. To je samo nekoliko kockica iz mozaika poduzetih reformskih radnji na racionalizaciji i modernizaciji strukovnoga obrazovanja. Naš obrazovni sustav nije spaljena zemlja koju treba do kraja razoriti i zaorati. Ima u njemu puno vrijednih i plemenitih tečevina koje baštinimo od naših prethodnika i mnogih naraštaja prije nas.